

國立成功大學體育健康與休閒研究所務會議暨評鑑工作指導委員會會議  
113 學年度第 3 次會議紀錄(通訊書面審查)

通訊書面審查：113 年 12 月 27 日(星期五)起至 114 年 1 月 2 日(星期四)止

出席人員：馬上鈞所長、林麗娟教授、黃滄海教授、蔡佳良特聘教授、鄭匡佑教授、周學雯教授、邱宏達副教授、王駿濠教授

紀錄：童秋雅小姐

**第1案 提案單位：所辦公室**

案由：修正第三週期自我評鑑部份「參考校標及特色效標」為直述句，請討論。

說明：

- 一、本案依據113年12月16日教發中心來信通知，校評鑑指導委員會已於113年12月18日召開審議會議，討論校標訂定案，檢附部份校標修正對照表(附件1，P.2-4)。
- 二、建議修訂的原因為：認可制的系所評鑑之效標目的是確保一個共同的評估及判斷標準，效標應具備明確的指導方向與要求，以利後續價值判斷。

擬辦：依審查結果逕送管理學院主管會議審議。

決議：修正通過(附件A，P.2-4)。



國立成功大學第三週期系所自我評鑑效標訂定【修正對照表】

修正校標	現行校標	說明
<p>項目一： 目標、核心能力與課程經營及系所發展</p> <p><b>共同效標</b></p> <p>1-1 系所教育目標與核心能力及其制定情形</p> <p>1-2 系所依據核心能力進行課程規劃與設計的機制運作結果。</p> <p>1-3 系所經營與行政支援情形。</p> <p><b>參考效標</b></p> <p>1-4 依據前一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂課程規劃的結果。</p> <p>1-5 系所如何配合院的使命及願景訂定出適當的核心能力。</p> <p><b>特色效標</b></p> <p>1-6 系所特色課程規劃與開設。</p>	<p>項目一： 目標、核心能力與課程經營及系所發展</p> <p><b>共同效標</b></p> <p>1-1 系所教育目標與核心能力及其制定情形</p> <p>1-2 系所依據核心能力進行課程規劃與設計的機制運作結果。</p> <p>1-3 系所經營與行政支援情形。</p> <p><b>參考效標</b></p> <p>1-4 依據前一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂課程規劃的結果。</p> <p>1-5 系所如何配合院的使命及願景訂定出適當的核心能力？</p> <p><b>特色效標</b></p> <p>1-6 系所特色課程規劃與開設。</p>	<p>修正校標 1-5 為直述句。</p>
<p>項目二： 教師、教學、研究、服務與其支持系統</p> <p><b>共同效標</b></p> <p>2-1 系所聘任專、兼任教師的整體規劃與延聘機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求對應之情形。</p> <p>2-2 教學與學習評量及其與教育目標、核心能力之關係。</p> <p>2-3 教師教學、學術專業與產學合作、輔導及服務之表現及其支持統。</p> <p>2-4 實踐大學社會責任的創新作法及其成效與鼓勵機制。</p> <p>2-5 鼓勵及促成跨院際的研究融入教學與學生學習情況。</p> <p><b>參考效標</b></p> <p>2-6 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實之情形。</p> <p>2-7 專任教師的結構與流動的情形。</p>	<p>項目二： 教師、教學、研究、服務與其支持系統</p> <p><b>共同效標</b></p> <p>2-1 系所聘任專、兼任教師的整體規劃與延聘機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求對應之情形。</p> <p>2-2 教學與學習評量及其與教育目標、核心能力之關係。</p> <p>2-3 教師教學、學術專業與產學合作、輔導及服務之表現及其支持統。</p> <p>2-4 實踐大學社會責任的創新作法及其成效與鼓勵機制。</p> <p>2-5 鼓勵及促成跨院際的研究融入教學與學生學習情況。</p> <p><b>參考效標</b></p> <p>2-6 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實之情形。</p> <p>2-7 專任教師的結構與流動的情形。</p>	<p>修正校標 2-10 為直述句。</p>

修正校標	現行校標	說明
<p>2-8 教師研究及服務表現與支持系統及其成效。</p> <p><b>特色效標</b></p> <p>2-9 教師教學、學術與專業表現之成效。</p> <p>2-10 鼓勵師生爭取研究計畫、發表論文；取得各項相關證照、專利、技轉、授權、產學合作、創新表現、學術獎項及發表專書作品的實施成效。</p>	<p>2-8 教師研究及服務表現與支持系統及其成效。</p> <p><b>特色效標</b></p> <p>2-9 教師教學、學術與專業表現之成效。</p> <p>2-10 鼓勵師生爭取研究計畫、發表論文；取得各項相關證照、專利、技轉、授權、產學合作、創新表現、學術獎項及發表專書作品的實施成效<u>為何？</u></p>	
<p>項目三： 學生、學習與支持系統</p> <p><b>共同效標</b></p> <p>3-1 特色招生與入學輔導之規劃與執行情形。</p> <p>3-2 提供學生專業學習輔導與誠信教育之機制及其成效。</p> <p>3-3 培養學生跨領域創新能力的作法與成效。</p> <p>3-4 學生(含畢業生)學習成效與評估機制。</p> <p><b>參考效標</b></p> <p>3-5 學生參與實務應用或創新創業活動的情形(含證照)。</p> <p><b>特色效標</b></p> <p>3-6 提供空間利用與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求的情形，其管理維護機制。</p> <p>3-7 學生的專業研究表現。</p>	<p>項目三： 學生、學習與支持系統</p> <p><b>共同效標</b></p> <p>3-1 特色招生與入學輔導之規劃與執行情形。</p> <p>3-2 提供學生專業學習輔導與誠信教育之機制及其成效。</p> <p>3-3 培養學生跨領域創新能力的作法與成效。</p> <p>3-4 學生(含畢業生)學習成效與評估機制。</p> <p><b>參考效標</b></p> <p>3-5 學生參與實務應用或創新創業活動的情形(含證照)。</p> <p><b>特色效標</b></p> <p>3-6 提供空間利用與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求的情形，其管理維護機制。</p> <p>3-7 學生的專業研究表現<u>為何？</u></p>	<p>修正校標 3-7 為直述句。</p>
<p>項目四： 自我分析、改善與發展</p> <p><b>共同效標</b></p> <p>4-1 自我分析與檢討機制及其落實情形。</p> <p>4-2 自我改善機制與落實之情形及與其永續發展之關係。</p> <p><b>參考效標</b></p> <p>4-3 依據本校願景、使命、基本素養、核心能力及校務發展計畫，進行整體規劃的成效。學生學習、教師成長、輔導與資源等執行策略的落實情形。</p> <p>4-5 針對系所務會議、課程委員</p>	<p>項目四： 自我分析、改善與發展</p> <p><b>共同效標</b></p> <p>4-1 自我分析與檢討機制及其落實情形。</p> <p>4-2 自我改善機制與落實之情形及與其永續發展之關係。</p> <p><b>參考效標</b></p> <p>4-3 依據本校願景、使命、基本素養、核心能力及校務發展計畫，進行整體規劃的成效。學生學習、教師成長、輔導與資源等執行策略的落實情形。</p> <p>4-5 針對系所務會議、課程委員</p>	<p>修正校標 4-3、4-6、4-7、4-8 為直述句。</p>

修正校標	現行校標	說明
<p>會等會議的相關改善建議，執行改善與落實的情形。</p> <p><b>特色效標</b></p> <p>4-6 針對上一週期系所評鑑之改善建議、系所務會議、課程委員會等會議的相關改善建議，制定自我改善計畫並執行之機制。</p> <p>4-7 配合本校(院)之願景、使命、基本素養、核心能力及校務發展計畫，規劃系所中、長程計畫等執行策略。</p> <p>4-8 依據畢業生畢業現況，教師提供研究生指導、學習與生涯輔導之情形。</p>	<p>會等會議的相關改善建議，執行改善與落實的情形。</p> <p><b>特色效標</b></p> <p>4-6 針對上一週期系所評鑑之改善建議、系所務會議、課程委員會等會議的相關改善建議，制定自我改善計畫並執行之機制為何？</p> <p>4-7 配合本校(院)之願景、使命、基本素養、核心能力及校務發展計畫，規劃系所中、長程計畫等執行策略為何？</p> <p>4-8 依據畢業生畢業現況，教師提供研究生指導、學習與生涯輔導之情形為何？</p>	